

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ВУЗЕ

Инновационная научно-образовательная среда в университете: проблемы формирования и управления

Н. В. Артыкуца

*Национальный университет "Киево-Могилянская академия",
г. Киев, Украина*

Образовательные инновации приобретают особую актуальность в свете современных цивилизационных и евроинтеграционных процессов: возникновение общего мирового рынка, интернационализация финансового капитала, создание и активизация деятельности транснациональных промышленных структур и наднациональных политических объединений, бурное развитие информационных технологий и средств коммуникации, интеграция науки и производства, распространение модели высокотехнологического общества, динамичность социальных изменений, появление в жизни мирового сообщества новых глобальных проблем, которые требуют своего исследования и разрешения. Все эти процессы непосредственно влияют на сферу образования в целом, определяя его содержание и направления образовательной деятельности. Высшее образование, прежде всего университетское, развивается в русле этих глобализационных процессов, воплощая новые требования, тенденции, идеи в новых образовательных формах и структурах.

Инновационно-образовательная деятельность - важная составляющая инновационной политики государства, которая основывается на том, что научно-технические инновации как фактор его экономического развития реализуются не только в новых или усовершенствованных технологических процессах, разных видах организационной, маркетинговой и управленческой деятельности, но и новых образовательных программах, обучающих и управленческих технологиях, эффективных методах и формах профессиональной подготовки на уровне современных требований и европейских стандартов.

Главная цель университетского образования сегодня - обеспечение потребностей государства в высококвалифицированных, профессионально-мобильных, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистах, способных выполнять сложные профессиональные функции и задания, с широким кругозором, профессиональным мышлением и творческим потенциалом, обладающих способностью непрерывного обучения и продуцирования новых знаний, навыками эффективной коллективной работы в новых, иногда непредвиденных ситуациях, оперативного разрешения проблем.

Цель эта предполагает внедрение в систему университетской подготовки специалистов широкого спектра нововведений,

способствующих усовершенствованию, модернизации и повышению качества образовательных услуг, и создание на основе комплексного подхода инновационной научно-образовательной среды для эффективной деятельности университета в разных направлениях. Прежде всего, это внедрение инновационных подходов в самой управленческой деятельности (в частности, открытые выборы всех руководящих должностей: от президента (ректора) до заведующих кафедрами); нормативное обеспечение инновационной деятельности университета и создание специальных структур центров); обновления содержания обучения (пересмотр и модернизация программ, учебных материалов, литературы; разработка и введение новых учебных предметов, представляющих перспективные научные направления, включая прикладные, и др.); компьютеризация обучения и управления; синтез науки и обучения, выполнение научных проектов; участие в международных обменах (студентов и преподавателей); модернизация стратегии и тактики учебно-воспитательного процесса (построение его по принципу свободного творческого образования (Liberal Arts Education), вариантность и свобода выбора в построении индивидуальной учебной программы, выборочные дисциплины, сертификатные программы, получение дополнительной специальности (major&minor), право свободного посещения лекций студентами, усиление роли самостоятельной работы в процессе обучения. 100-балльная рейтинговая система оценки знаний, демократизация обучения и управления, рейтинговая оценка работы преподавателя, поощрение инновационных методик и форм учебно-воспитательной работы; поддержка новых авторских курсов); прозрачность вступительного тестирования; усовершенствование механизма финансирования университета

Реализация инновационного подхода во всех направлениях деятельности позволила НаУКМА занять 3-е место в рейтингах украинских вузов III-IV уровня аккредитации за результатами деятельности в 2006 г, (Решение Коллегии МОН Украины от 1-2.03.2007 г.: «Обеспечение качества высшего образования - важное условие инновационного развития государства и общества»).

Концепция инновационного высшего учебного заведения

Д.М. Васильева

Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства, г. Москва, Россия

Основной задачей функционирования высших учебных заведений является подготовка кадровых ресурсов. Чем быстрее вуз реагирует на изменение спроса на кадровые ресурсы, тем он более востребован на рынке образовательных услуг. Скорость переориентации вуза на новые направления подготовки и специальности связана со многими факторами,